

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

История психологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2019

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *к. пс. н., доцент Ачабаева Л.Х.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	12
7.3.2. Тестовые задания для промежуточной и итоговой аттестации.....	15
7.3.3.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	18
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	190
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.1. Основная литература.....	21
8.2. Дополнительная литература.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	23
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
10.1. Общесистемные требования.....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12. Лист регистрации изменений.....	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

История психологии

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки; раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ и их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Для достижения цели ставятся задачи:

- получить представление о путях развития психологии, представление о зарубежных и отечественных теориях, школах и направлениях;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения анализировать и сравнивать учения о психических феноменах и закономерностях;
- сформировать умения применять психологические знания о феноменах, категориях, методах истории психологии;
- получить необходимые знания из области истории психологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по фундаментальной психологии;
- получить представление о видах профессиональной деятельности: психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психопрофилактика.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: формы и типы культур, роль исторического наследия культурных традиций в системе развития мировой культуры цивилизации;
		Уметь: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
		Владеть: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому культурному наследию.
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической	Знать: содержательные конструкты понятий психологическая культура, психологическая профилактика;
		Уметь: ориентироваться в выборе возможных направлений психопрофилактической работы;
		Владеть: навыками коммуникативной компетентности соответствии с ГОСТом

	культуры общества	
--	-------------------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части дисциплин по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) во 2 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по философии, истории, биологии, математике, обществознанию, иностранным языкам, культурологии	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) "История психологии" является базовой для успешного освоения всех дисциплин профессионального цикла: «Общая психология», «Психология личности», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология труда» и др.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
В том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	126
Контроль самостоятельной работы	36	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/семестр	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
					Лек	Практ	Лаб	
	1/2							
Раздел 1. Введение в историю психологии								
1		История психологии как наука /Лек.	2	2				
2		Развитие психологических знаний в рамках учения о душе /Пр/	4		4			
3		История психологии: теоретические и методологические основания /Сам.раб./	6				6	
4		Античная философия и психология/Лек/	2	2				
5		Античная философия и психология /Пр./	4		4			
6		Представления о душе философов Милетской школы /См.раб./	6				6	
7		Развитие психологии в средневековый период /Лек/	2	2				
8		Развитие психологии в средневековый период /Пр./	4		4			
9		Б.Спиноза и его детерминистическое учение о психике. /См. раб./	6				6	
10		Психология эпохи нового времени /Лек/	2	2				
11		Психологические идеи эпохи просвещения /Пр/	4		4			
12		Психологические взгляды французских просветителей /См.раб./	6				6	

13		Зарождение психологии как науки /Лек./	2	2			
14		Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии /Пр./	2		2		
15		Развитие отраслей психологии: социальная и культурно – историческая психология; Психотехника /Пр./	2		2		
16		Развитие отраслей психологии: психологии развития и зоопсихологии /Сам.раб./	6				6
Раздел 2. Основные тенденции отечественной психологии и развитие основных зарубежных психологических школ							
17		Предпосылки возникновения психоанализа /Лек./	2	2			
18		Психоанализ как метод терапии /Пр./	2		2		
19		Аналитическая психология К. Юнга /Пр./	2		2		
20		Психология коллективного бессознательного /См.раб./	6				6
21		Бихевиоризм /Лек./	2	2			
22		Появление новых школ и направлений во 2-ой половине XX века: гуманистическая психология, генетическая психология, когнитивная психология /Пр/	4		4		
23		Социокультурная теория личности Х. Хорни /сам.раб./	6				6
24		Развитие Гештальтпсихологии /Лек/	2	2			
25		Появление новых школ и направлений во 2-ой половине XX века: теория интеракционизма, теория персонализма, трансактный анализ, теория черт /Пр/	4		4		
26		Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной и зарубежной психологии /Сам.раб./	6				6
27		Российская психология во второй половине XIX – начале XX в./Лек./	2	2			
28		Российская психология во второй половине XIX – начале XX в./Пр./	4		4		
29		Религиозно-философское направление в русской психологии /См.раб/	6				6
30	Контроль		36				
	Раздел		144	18	36		54

Для заочной формы

№ п/п	Курс/сместр	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		
			Лек		Практ	Лаб	
	1/2						
Раздел 1. Введение в историю психологии							
1		История психологии как наука /Лек./	6	2			4
2		Развитие психологических знаний в рамках учения о душе /Пр./	4				4
3		История психологии: теоретические и методологические основания /Сам.раб./	6				6
4		Античная философия и психология/Лек/	4				4
5		Античная философия и психология /Пр./	4				4
6		Представления о душе философов Милетской школы /См.раб./	4				4
7		Развитие психологии в средневековый период /Лек/	4				4
8		Развитие психологии в средневековый период /Пр./	4				4
9		Б.Спиноза и его детерминистическое учение о психике. /См. раб./	6				6
10		Психология эпохи нового времени /Лек/	4				4
11		Психологические идеи эпохи просвещения /Пр./	4				4
12		Психологические взгляды французских просветителей /См.раб./	4				4
13		Зарождение психологии как науки /Лек./	4				4
14		Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии /Пр./	4				4
15		Развитие отраслей психологии: социальная и культурно – историческая психология; Психотехника /Пр./	4				4
16		Развитие отраслей психологии: психологии развития и зоопсихологии /Сам.раб./	6				6
Раздел 2. Основные тенденции отечественной психологии и развитие основных зарубежных психологических школ							
17		Предпосылки возникновения психоанализа /Лек./	4				4
18		Психоанализ как метод терапии	4				4

		/Пр./				
19		Аналитическая психология К. Юнга /Пр./	6		2	4
20		Психология коллективного бессознательного /См.раб./	6			6
21		Бихевиоризм /Лек/	4			4
22		Появление новых школ и направлений во 2-ой половине XX века: гуманистическая психология, генетическая психология, когнитивная психология /Пр/	6		2	4
23		Социокультурная теория личности Х. Хорни /сам.раб./	4			4
24		Развитие Гештальтпсихологии /Лек/	6		2	4
25		Появление новых школ и направлений во 2-ой половине XX века: теория интеракционизма, теория персонализма, трансактный анализ, теория черт /Пр/	6			6
26		Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной и зарубежной психологии /Сам.раб./	4			4
27		Российская психология во второй половине XIX – начале XX в./Лек./	4			4
28		Российская психология во второй половине XIX – начале XX в./Пр./	6	2		4
29		Религиозно-философское направление в русской психологии /См.раб/	4			4
	Контроль		8			
	Раздел		144	4	6	126

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «История психологии» <https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=4538> для бакалавров направления 37.03.01 - Психология.

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «История психологии» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 511.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК- 2	Введение в историю психологии. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе/Лек., интерактивная: проблемная/	1 этап
ОК – 2	Развитие психологических знаний в рамках философских учений в 17-18 веках /Лек/	1 этап
ОК – 2	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку /Лек	1 этап
ПК - 12	Первые программы построения психологии как самостоятельной науки/Лек/	1 этап
ОК- 2	Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии /Лек., интерактивная: презентация/	1 этап
ПК-12	Развитие психологии развития и зоопсихологии /Лек/	1 этап
ОК- 2	Развитие социальной и культурной психологии и психотехники/Лек/	1 этап
ОК- 2	Развитие психологии в 20 веке /Лек/	1 этап
ОК – 2	Современное состояние психологии /Лек/	1 этап
ОК – 2	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе/Пр/	2 этап
ПК - 12	Развитие психологических знаний в рамках философских учений в 17-18 веках /Пр/	2 этап
ОК- 2	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку /Пр/	2 этап
ПК - 12	Первые программы построения психологии как самостоятельной науки /Пр/	2 этап
ОК- 2	Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии /Пр., интерактивная: презентация/	2 этап
ПК - 12	Развитие психологии развития и зоопсихологии /Пр., интерактивная: презентация/	2 этап

ОК - 2	Развитие социальной и культурно-исторической психологии и психотехники /Пр/	2 этап
ПК - 12	Развитие психологии в 20 веке /Пр/	2 этап
ОК – 2	Развитие психологии в 20 веке /Пр/	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Методологические аспекты истории психологии: объект, предмет, задачи, источники изучения, методы истории психологии, ее междисциплинарные связи и место в системе психологии (ОК-2)

2. Исторические предпосылки возникновения поведенческой парадигмы в психологии. Этапы развития бихевиоризма. Бихевиоризм и необихевиоризм: инвариантное содержание и диалектика развития (ОК-2)
3. Физиологическая психология и психология народов В. Вундта (ОК-2)
4. Поведенческая концепция Дж. Уотсона (ПК-12)
5. Необихевиоральная концепция Э. Толмена (ПК-12)
6. Теория оперантного научения Б.Ф. Скинера (ПК-12)
7. Теория личности З. Фрейда (ПК-12)
8. Аналитическая психология К. Юнга (ПК-12)
9. Индивидуальная психология А. Адлера (ПК-12)
10. Психоаналитическая концепция К. Хорни (ПК-12)
11. Гуманистическая теория личности Э. Фромма (ПК-12)
12. Эго-психология Э. Эриксона (ПК-12)
13. Современные направления неопрейдизма (ПК-12)
14. Когнитивная теория личности Д. Келли (ПК-12)
15. Понимающая психология и учение о духе В. Дильтея (ПК-12)
16. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже (ПК-12)
17. Теория поля К. Левина (ОК-2)
18. Концепция мышления основоположника гештальтпсихологии М. Вертгеймера (ОК-2)
19. Концепция смыслов жизни и логотерапия В. Франкла (ОК-2)
20. Теория актуализации А. Маслоу (ОК-2)
21. Феноменологическая теория личности К. Роджерса и индирективная психотерапия, центрированная на клиенте (ОК-2)
22. Разработка концептуальных основ экспериментальной психологии В. Штерном (ОК-2)
23. Концепция социальных представлений С. Московичи (ОК-2)
24. Поведенческая наука в России: особенности русского пути (ОК-2)
25. Учение о рефлексах головного мозга и программа развития психологии И.М. Сеченова (ОК-2)
26. Концепция развития психологии как гуманитарной науки К.Д. Кавелина(ОК-2)
27. Учение о душе С.Л. Франка (ОК-2)
28. Теория интуитивизма Н.О. Лосского (ОК-2)
29. Объективная психология и концепция целостного изучения человека В.М. Бехтерева (ПК-12)
30. Теория восприятия и внимания Н.Н. Ланге (ПК-12)
31. Учение о реакциях К.Н. Корнилова (ПК-12)
32. Теория возникновения и эволюции психики В. Вагнера (ПК-12)
33. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского (ПК-12)
34. Историческая концепция развития памяти А.А. Блонского (ПК-12)
35. Теория комплексного человекознания Б.Г. Ананьева (ОК-2)
36. Концептуальные основы разработки Б.Г. Ананьевым онтопсихологии (ОК-2)
37. Акмеологическая концепция Б.Г. Ананьева (ОК-2)
38. Теория деятельности А.Н. Леонтьева (ОК-2)
39. Концепция исторического развития психики А.Р. Лурии (ОК-2)
40. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина (ОК-2)
41. Субъектно-деятельностный подход и теория личности С.Л. Рубинштейна (ОК-2)
42. Теория музыкальных способностей и учение об индивидуальных различиях Б.М. Теплова (ОК-2)
43. Теория свойств нервной системы В.Д. Небылицина (ОК-2)
44. Концепция психологии творчества Я.А. Пономарева (ОК-2)
45. Системный подход и теория общения Б.Ф. Ломова (ОК-2)

46. Теория развития способностей В.Д. Дружинина (ОК-6)
47. Теория субъекта и концепция развития мышления А.В. Брушлинского (ПК-12)
48. Учение о стратегиях жизни К.А. Абульхановой-Славской (ПК-12)
49. Теория социального познания Г.М. Андреевой (ПК-12)

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Тестовые задания для промежуточной и итоговой аттестации

1. Бихевиористы показали, как в результате научения могут развиваться: (ПК-12)

- а) фобии;
- б) антисоциальные формы поведения;
- в) чувство поражения и бессилия;
- г) все ответы верны.

2. Первая лаборатория психологии была основана в Вундте в ... (ПК-12)

- а) 1879 году
- б) 1914 году
- в) 1889 году
- г) 1867 году

3. Принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов – это принцип: (ПК-12)

- а) единство сознания и деятельности;
- б) детерминизма;
- в) развития;
- г) активности;
- д) преформизма.

4. Древние греки считали, что за мысли и поступки людей ответственны (ОК-2)

- а) люди
- б) боги
- в) жрецы

5. Кто считал ведущими силами развития личности стремление к превосходству (успеху, совершенству), порождаемое врождённым ощущением недостаточности, и социальный интерес как готовность к сотрудничеству с другими людьми: (ОК-2)

- а) А. Адлер;
- б) З. Фрейд;
- в) К. Хорни.

6. Эдипов комплекс, который имел в виду З. Фрейд, развивается: (ПК-12)

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;
- в) на фаллической стадии;**
- г) на генитальной стадии.

7. Термин «Педагогическая психология» был предложен: (ОК-2)

- а) К.Д. Ушинским;
- б) П.Ф. Каптеревым;
- в) П.П. Блонским;
- г) Дж. Дьюи.

8. Научное исследование взаимосвязи между психическими и физическими процессами называется: (ОК-2)

- а) психофизикой;
- б) психометрией;
- в) эмпиризмом;
- г) механицизмом.

9. Какой метод не относится к методам истории психологии: (ОК-2)

- а) историко-генетический метод;
- б) историко-функциональный метод;
- в) метод категориального анализа;
- г) тестирование.

10. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана: (ОК-2)

- а) с самоуважением;
- б) с переоценкой собственного «Я»;
- в) с комплексом превосходства;
- г) со способностью любить.

11. Кого нельзя отнести к течению, получившему название необихевиоризм: (ОК-2)

- а) Д. Уотсон;
- б) Э. Толмен;
- в) Б. Скиннер;
- г) А. Бандура.

12. Верными являются утверждения о том, что: (ОК-2)

- а) по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано;
- б) гипотезы, выдвинутые в теории З. Фрейда, давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни — сексуальной;
- в) когнитивная психология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам.

13. Автор учения о высшей нервной деятельности: (ПК-12)

- а) И.П. Павлов;
- б) А.Р. Лурия;
- в) И.М. Сеченов;
- г) М.Бехтерев.

14. Основоположителем русской педагогической психологии является: (ОК-2)

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;

- в) К.П. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

15. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал: (ОК-2)

- а) Дж. Брунер;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Л.С.Выготский;
- г) С.Л. Рубинштейн.

16. Бихевиоризм – направление в психологии: (ОК-2)

- а) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные, агрессивные);
- б) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций;
- в) изучающее проблемы личности, ее активности, самоактуализации;
- г) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

17. Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это: (ОК-2)

- а) бихевиоризм;
- б) фрейдизм;
- в) гештальтпсихология;
- г) гуманистическая психология;
- д) когнитивная психология.

18. Гуманистическая психология – направление в психологии: (ОК-2)

- а) признающее решающее значение в организации человеческого поведения иррациональным побуждениям, установкам, скрытым за «поверхностью» сознания;
- б) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности;
- в) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие;
- г) исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации;
- д) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними.

19. Направление в психологии, объясняющее развитие и структуру личности иррациональными, антагонистичными сознанию психическими факторами — это: (ОК-2)

- а) бихевиоризм;
- б) ассоцианизм;
- в) интеракционизм;
- г) персонализм;
- д) фрейдизм.

20. Кому из отечественных психологов принадлежит следующее определение личности: «Личность – субъект деятельности»: (ОК-2)

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) К.К. Платонову;
- в) А.Н. Леонтьеву;
- г) П. Петровскому;
- д) А.Г. Ковалеву.

21. Кто ввел в психологию понятия «экстраверсия», «интроверсия», которые были использованы для характеристики свойств темперамента: (ПК-12)

- а) Э. Кречмер;
- б) К. Юнг;

- в) Н. Теплов;
- г) Д. Небылицин;
- д) С. Мерлин.

22. Основателем культурно-исторической теории развития поведения и психики человека является: (ПК-12)

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) Л.С. Выготский.

23. Основными представителями гештальтпсихологии являются: (ПК-12)

- а) К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни;
- б) Дж. Уотсон, К. Лешли, У. Хантер;
- в) Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс;
- г) М. Вертгеймер, В. Келлер.

24. Основоположителем «рефлексологии» как естественно-научного направления в отечественной психологии является: (ПК-12)

- а) В.М.Бехтерев;
- б) И.П. Павлов;
- в) И.М. Сеченов;
- г) К.Н. Корнилов;
- д) Г.И. Челпанов.

25. Автором общепризнанной в нашей стране концепции периодизации психического развития ребенка является: (ОК-2)

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) П.П. Блонский.

26. Какой детерминизм возник под влиянием теории Ч.Дарвина: (ОК-2)

- а) гилозоизм;
- б) механицизм;
- в) биодетерминизм;
- г) психодетерминизм.

27. Когнитивный подход настаивает на том, что: (ОК-2)

- а) индивидуум реагирует подобно машине;
- б) разум человека обладает больше информацией, чем та, которую он полагает извне;
- в) нашим поведением управляют подавленные влечения;
- г) мозг функционирует путём ассоциаций идей.

28. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат: (ОК-2)

- а) постижения им последствий своего поведения;
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) взаимодействий между людьми.

29. Иерархия потребностей по А. Маслоу состоит из: (ОК-2)

- а) 3 потребностей;
- б) 4 потребностей;
- в) 5 потребностей;
- г) 6 потребностей.

30. Когнитивная психология это: (ОК-2)

- а) психологическая концепция, основное внимание уделяющая изучению сознательного опыта человека, а также целостности характера природы и поведения человека;
- б) психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания;

в) психологическая система, использующая концепцию силового поля для объяснения поведения личности в терминах влияния на него поля общественного воздействия.

7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет, задачи и методы истории психологии. (ОК-2)
2. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологии. (ОК-2)
3. Представления о душе в античном материализме. (ОК-2)
4. Психологическая концепция души в идеалистической философии Платона. (ОК-2)
5. Система психологии Аристотеля. (ОК-2)
6. Психологическая проблематика античной философии. (ОК-2)
7. Учение античных врачей. (ПК-12)
8. Психологические взгляды Блаженного Августина. (ОК-2)
9. Особенности развития психологической мысли в Средние века и эпоху Возрождения. (ОК-2)
10. Психологические идеи Ф. Бэкона. (ПК-12)
11. Особенности трактовки сознания в рационалистической философии Р. Декарта. Психофизическая проблема. (ОК-2)
12. Р. Декарт: "Страсти души". (ОК-2)
13. Психологическая концепция Б. Спинозы и ее историческое значение. (ОК-2)
14. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии. (ПК-12)
15. Исторический смысл полемики Г. Лейбница с Дж. Локком. (ОК-2)
16. Зарождение и становление классического ассоцианизма (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли). (ОК-2)
17. Психологические воззрения французских просветителей XVIII века. (ОК-2)
18. Развитие и кризис ассоциативной психологии в XIX веке (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер). (ПК-12)
19. Эмпирическая психология И. Гербарта. (ОК-2)
20. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки. (ОК-2)
21. Программа двух психологий В. Вундта. (ОК-2)
22. Программа объективной психологии И.М. Сеченова. (ОК-2)
23. Функционализм У. Джемса. (ОК-2)
24. Развитие психологических идей И.М. Сеченова И.П. Павловым и В.М. Бехтеревым. (ПК-12)
25. История возникновения психологии индивидуальных различий. (ОК-2)
26. Становление и развитие прикладных исследований в психологической науке на рубеже XIX–XX веков. (ОК-2)
27. Приложение психологии к педагогике. Педология. (ОК-2)
28. Возникновение психотехники. Развитие психотехники в СССР в 1920–30-х годах. (ПК-12)
29. Развитие психологии в ее приложении к медицине в XIX–начале XX века (феномены, теории, методы, проблемы, персоналии). (ОК-2)
30. Открытый кризис в психологии начала XX века. Анализ кризиса Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном. (ПК-12)
31. Возникновение и основные принципы бихевиоризма. (ОК-2)
32. Эволюция категории поведения в необихевиоризме. (ОК-2)
33. Развитие принципа целостности в гештальтпсихологии (факты, закономерности, направления исследований). (ПК-12)
34. Основные положения классического психоанализа. (ОК-2)
35. Аналитическая психология К. Юнга. (ОК-2)
36. Индивидуальная психология А. Адлера и дальнейшее развитие психоанализа в неофрейдизме. (ПК-12)

37. Французская социологическая школа. (ОК-2)
 38. Этапы творчества Л.С. Выготского. Культурно-историческая теория. (ОК-2)
 39. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева. (ОК-2)
 40. Два направления деятельностного подхода. А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн: дискуссионные проблемы. (ПК-12)
 41. Психология установки Д.Н. Узнадзе. (ОК-2)
 42. Современные направления зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология и ее ответвления, позитивная психология, конструктивизм, нарративный подход. (ПК-12)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены

цикла) оценка «неудовлетворительной» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	естественно выставлять оценку «удовлетворительной», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительной»-	итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
---	---	---	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **История психологии** : учебное пособие / составитель Т. И. Назаренко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 104 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/155376> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Сухих, А. В.** История психологии: учебное пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 219 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8. -URL: <https://e.lanbook.com/book/30028> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Бреслав, Г. М.** История научной психологии: учебник / Г.М. Бреслав.- Москва: ИНФРА-М, 2018. - 539 с. - ISBN 978-5-16-104825-2. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/872433> (дата обращения: 18.02.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Батыршина А.Р.** История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 224 с.- ISBN 978-5-9765-0911-5.- URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/405878> (дата обращения: 18.02.2020) . - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

5. **Бреслав, Г. М.** Психология как наука: новый подход в понимании ее истории: монография / Г.М. Бреслав. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 675 с. - ISBN 978-5-16-102399-0. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/782904> (дата обращения: 18.02.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История психология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и

навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «История психологии» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины являются, знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексно научно –практической психологической дисциплины: ознакомиться с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом организации, нацеленных на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе; с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «История психология» применяются следующие виды практических занятий: - «Панельная дискуссия», «Техника «Снежный ком», «Круглый стол», «Ролевая игра» (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных

авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и

проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023